

SPRÁVA O VÝCHOVNO- VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, JEJ VÝSLEDKoch A PODMIENKACH ZA ŠKOLSKÝ ROK 2024/2025

*Materskej školy Kukučínova ulica 103
093 03 Vranov nad Topľou*

Predkladá:

riaditeľka materskej školy

.....
PaedDr. Mária Komenská Šimková

Prerokované v pedagogickej rade dňa: 27.08.2025

Prerokované v rade školy dňa: 24.09.2025

Stanovisko zriaďovateľa:

schvaľuje

neschvaľuje

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach

.....
za zriaďovateľa

1)

a) údaje o škole

1. **názov:** Materská škola

2. **adresa:** Kukučínova ulica 103, 093 03 Vranov nad Topľou

3. **telefónne číslo:** 057/4422981
057/4421021

4. **webové sídlo:** www.mskuvv.webnode.sk

5. **adresa elektronickej pošty:** mskukucinovavranov@gmail.com

6. **mená vedúcich zamestnancov školy:** PaedDr. Mária Komenská Šimková – riaditeľka
Mgr. Vladimíra Vislocká – zástupkyňa riad. školy
Judita Medvid'ová – vedúca školskej jedálne

7. členovia rady školy:

pedagogickí zamestnanci	Erika Hrunová	predsedkyňa
	Mária Lehetová	
nepedagogickí zamestnanci	Danka Tomášová	
zástupcovia rodičov	Mgr. Viera Smoláková, PhD.	
	Mgr. Anna Jakubková	
	JUDr. Katarína Sokol' Uhliková	
	Mgr. Zuzana Bížová	
zástupcovia zriaďovateľa	Ing. Gabriel Mülbauer	
	Mgr. Michal Jenčo	
	Ing. Simona Sisková	
	Mgr. Igor Demčák	

b) údaje o zriaďovateľovi

1. **názov:** Mesto Vranov nad Topľou

2. **sídlo:** Dr. C. Daxnera 87/1
093 16 Vranov nad Topľou

3. **tel. číslo:** 057/442 29 29

4. **adresa elektronickej pošty:** mesto@vranov.sk

c) informácia o činnosti rady školy a o činnosti poradných orgánov riaditeľa školy

Rada školy v školskom roku 2024/2025 zasadala trikrát, 23.09.2024, 24.03.2025, a 11.06.2025. Schvaľovala Štatút rady školy, oboznámila sa so Školským poriadkom a Školským vzdelávacím programom „Malé dvierka do veľkého sveta“, taktiež sa vyjadrila k Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za školský rok 2023/2024. Rada školy bez výhrad súhlasila s predloženou Výročnou správou za rok 2024 a prerokovala Dodatok č. 1 a Dodatok č. 2 k Školskému poriadku. Oboznámila sa s výsledkami plnenia Plánu práce v školskom roku 2024/2025, hospodárením s finančnými prostriedkami za rok 2024/2025, pedagogicko-organizačnom zabezpečení a materiálno-technickom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu v školskom roku 2025/2026. Prijaté uznesenia vychádzali z obsahu jednotlivých stretnutí.

d) údaje o počte detí

Materská škola mala v školskom roku 7 tried s počtom detí 116.

e) počet pedagogických zamestnancov a ďalších zamestnancov

V materskej škole pôsobilo v školskom roku 16 pedagogických zamestnancov - z toho jedna pedagogická asistentka - a 9 nepedagogických zamestnancov. Dňa 30.04.2025 ukončila pracovný pomer jedna upratovačka, 30.06.2025 ukončila pracovný pomer zástupkyňa riaditeľky školy z dôvodu nástupu do starobného dôchodku. Dňa 01.07.2025 bola novoprijatá upratovačka. K dňu 31.08.2025 ukončili pracovný pomer dve pedagogické zamestnankyne, od 01.09.2025 budú prijaté nové.

f) údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady k svojej práci.

g) informácie o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

- Vystúpenie detí v Klube dôchodcov pri príležitosti mesiaca úcty k starším,
- Posedenie pri bylinkovom čaji so starými rodičmi spojené s vystúpením detí,
- Deň materských škôl pri AOC,
- Olympionik MŠ 2024 - návšteva Základnej školy Bernolákova,
- Účasť na Vranovských medových dňoch,
- List Ježiškovi – zaslanie detských výtvarných prác so želaniami,
- MsDK – Pesničkový Mikuláš,
- Karneval s ujom Ľubom,
- Návšteva Hornozemplínskej knižnice pri príležitosti mesiaca knihy,
- Absolvovanie predplaveckého výcviku,
- Vystúpenie predškolákov v klube dôchodcov pri príležitosti Dňa matiek a Dňa žien,
- Environmentálne dopoludnie v MŠ Okulka - Lesná pedagogika s ukážkou sokoliarov,
- Škola v prírode – Juskova Voľa,
- Deň otcov
- Slávnostná rozlúčka detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie s materskou školou za účasti rodičov a noc v materskej škole

aktivity realizované v rámci školy, respektíve tried

- celoškolské rodičovské združenie,
- Orieškovo – tvorivé jesenné popoludnie s rodičmi,
- divadlo Cililing - predstavenie Prsteň prianí,
- návšteva hasičov spojená s prehliadkou hasičskej techniky,
- Mrkvový deň, Jablková hostina – triedne akcie na podporu zdravej výživy,
- jesenný zber papiera,
- hudobná rozprávka uja Ľuba – Ako Kubo šťastie hľadal,
- pečenie perníkov – triedne stretnutie s rodičmi,
- Mikulášska burza hračiek,
- triedne vianočné besiedky,

- fašiangový karneval s ujom Ľubom,
- divadlo Sarus - predstavenie Kúzelník a zajace,
- Prines knihu-zober si inú - celoškolská výmena kníh,
- hudobná rozprávka uja Ľuba - O zvedavej opici,
- divadlo Cililing - predstavenie O statočnom krajčírovi,
- vynášanie moreny
- výchovný koncert spojený s ukázkou tradičných ľudových hudobných nástrojov,
- triedne stretnutia pri maľovaní veľkonočných vajíčok,
- stretnutie zamerané na experimentovanie a jednoduché pokusy Laboratórium zvedavých kukučiek,
- prehliadka nafukovacej zážitkovej kupoly s vesmírnou tematikou,
- jarný zber papiera,
- triedne čítanie rozprávok rodičmi Prečítaj mi rozprávku ocko, mamička,
- stavanie mája a celoškolský majáles,
- návšteva Sokoliarov majstra Vagana spojená s lesnou pedagogikou,
- návšteva organizácie Zdravé regióny s ukázkou dentálnej hygieny,
- triedne slávnosti pri príležitosti Dňa matiek,
- celoškolské podujatie pri príležitosti Dňa mlieka,
- celoškolské športové dopoludnie pri príležitosti osláv Dňa detí,
- celotýždenná pohybová aktivita Týždeň rannej rozcvičky,
- divadlo Theatrum - divadelné predstavenie La Musica,
- oslavy Dňa otcov - celoškolské športové popoludnie,
- športové dopoludnie Kolieskový deň,
- športové dopoludnie Gúľaj sa, loptička,
- športové dopoludnie Vodný svet,
- v rámci skrášľovania prostredia MŠ sa pedagogickí zamestnanci pravidelne starali o kútiky živej prírody v areáli školy, eko učebňu, bylinkovú záhradku, vymaľovali plot a chodníky detskými motívami.

účasť na výtvarných súťažiach

- Včely a včelár očami detí 2024 – organizátor Slovenský včelársky zväz - získaná cena primátora mesta,
- Práva dieťaťa – organizátor Slovenský výbor Svetovej organizácie pre predškolskú výchovu - dve práce publikované v kalendári,
- Svetové dni folklórneho umenia mladých - SDFUM 2025 v Trenčíne - zaslané tri práce,
- 29. ročník celoslovenskej súťaže v literárnej a výtvarnej tvorbe DÚHA - zaslané tri práce,
- Deň Zeme – odoslaných 5 výtvarných prác,
- Detský výtvarný Vranov 2025 - získané ocenenie za výtvarnú prácu Podmorský svet.

účasť na literárnej súťaži

- „Poviem ti básničku pre deduška a babičku“ – účasť na okresnej súťaži v recitácii poézie, ktorú organizovala Hornozemplínska knižnica - dve dievčatá umiestnené v zlatom a bronzovom pásme

v printových médiách

- na školskej úrovni bolo v elektronickej podobe vydané jedno číslo školského časopisu Kukučka

v elektronických médiách

- na regionálnej úrovni – webové stránky školy, sociálna sieť

h) informácie o projektoch, do ktorých je škola zapojená

- **Mliečna liga** – projekt realizovaný v spolupráci so SFZ jedenkrát v týždni s deťmi plniami povinné predprimárne vzdelávanie zameraný na rozvoj a podporu pohybovej prípravy detí predškolského veku.

Interné projekty školy

- **Logo – riekanky** – projekt zameraný na precvičovanie správnej výslovnosti bol realizovaný v každej triede.
- **Ty a ja...alebo ako rozvíjať správanie detí predškolského veku** – projekt sa realizoval vo všetkých triedach a bol zameraný na utváranie prosociálneho a emocionálneho správania detí. Učiteľky pravidelne zarad'ovali do edukačného procesu hry a aktivity zamerané na eliminovanie negatívnych javov správania detí.
- **Žime zdravo** – projekt sa realizoval v štyroch oblastiach - zdravotnej a pohybovej, environmentálnej, v oblasti správnej životosprávy, emocionálnej a prosociálnej oblasti. V každej oblasti boli aktivity realizované individuálne v jednotlivých triedach, resp. hromadne za účasti detí celej školy. Realizovali sa aj činnosti pedagógov, ktoré prispievali k estetizácii a skrášleniu prostredia materskej školy, napr. vysádzanie sezónnych kvetov v záhonoch a kvetináčoch, nových byliniek v externej učebni, propagovali sa aktivity súvisiace s Dňom vody, Dňom Zeme a pod.
- Deti plniace povinné predprimárne vzdelávanie absolvovali dvojtyždňový plavecký výcvik v MŠ Okulka vo Vranove nad Topľou, pobytom v Škole v prírode Juskova Voľa bola u detí rozvíjaná pohybová zdatnosť a láska k prírode.
Predplavecký výcvik: 28 detí
Škola v prírode: 23 detí
- **Evička nám ochorela** - projekt zameraný na prevenciu zdravia pred chorobami a nadobudnutia teoretických vedomostí, ale aj praktických zručností, potrebných k ochrane svojho zdravia i zdravia iných. Projekt sa realizoval vo všetkých triedach školy.

Národný projekt prevencie a obezity

- **Program „Školské ovocie“** – Zapojenie sa do tohto projektu má výrazný vplyv na konzumáciu ovocia u našich detí. Už niekoľko rokov sa naša MŠ zapája do tohto projektu, aby sme posilnili imunitu detí, aby prirodzenou cestou získali vitamíny a minerály. V tomto šk. roku boli dodávky realizované od 1. septembra do 30. júna. V rámci tohoto programu dodával Agromix VOS spol. s r. o. Sedliská jablká, hrušky, broskyne, jahody, maliny, slivky, čerešne a ovocnú šťavu.

- **Program „Školské mlieko“** – zameraný na zmenu výživových návykov detí predškolského veku s dôrazom na zvýšenú konzumáciu mlieka a mliečnych výrobkov sa realizoval od septembra do júna. Tatranská mliekareň a. s. Kežmarok dodávala 3,5% mlieko 2-krát do týždňa, deťom sa podávalo na desiatu. Školské programy „Školské ovocie“ a „Školské mlieko“ boli financované z fondov EÚ.

i) informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

V školskom roku 2024/2025 ŠŠI nevykonala v škole inšpekčnú činnosť.

j) informácie o priestorových podmienkach a materiálno-technických podmienkach školy

Materská škola je umiestnená v účelovej budove pavilónového typu, ktorá prešla celkovou rekonštrukciou, mimo elektrických rozvodov. V letných mesiacoch začali rekonštrukčné práce na dvoch terasách, ktorých cieľom je odstránenie havarijného stavu, nadobudnutie plnofunkčnosti ich využitia a podpora celkovej estetickej vizualizácie exteriéru.

Škola potrebuje zrekonštruovať všetky chodníky v areáli školy, vymeniť dlažbu pred jednotlivými triedami, taktiež zrekonštruovať kočíkareň - miestnosť pre vstup do triedy číslo 1.

Materská škola je vybavená audiovizuálnou a výpočtovou technikou, didaktickými a digitálnymi interaktívnymi pomôckami, každá trieda má dostatok detskej a odbornej literatúry, v jednej triede je piano a elektronické klávesy, vo všetkých triedach sú interaktívne tabule s príslušenstvom. Do jednej triedy bol zakúpený interaktívny displej s mobilným stojanom. Školská telocvičňa je adekvátne vybavená športovým náradím a náčiním, ktoré sa pravidelne dopĺňa, resp. inovuje.

Areál školy má priestranný školský dvor s detskými ihriskami, lezeckou stenou, hojdačkami, tromi pieskoviskami a malým arborétom, ktoré vo vzťahu k realizácii školského vzdelávacieho programu efektívne využívajú pedagogickí zamestnanci na výchovno-vzdelávaciu činnosť, hry a rôzne športové a pohybové činnosti s deťmi. V školskom roku 2024/2025 bol školský dvor obohatený o dve váhadlové hojdačky, preliezku, parkové lavičky a inštalované boli gumené rohože na vytvorenie bezpečných dopadových plôch.

k) informácie o oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, o oblastiach, v ktorých má škola nedostatky

Všetkých sedem vzdelávacích oblastí sa plnilo rovnocenne a rovnomerne, prelínali sa v edukačných aktivitách a hrových činnostiach, aby sa u detí dosiahli základy kľúčových kompetencií. Nadobudnuté vedomosti, zručnosti a návyky získavali deti najmä prostredníctvom hry a zážitkového učenia s využitím rôznych učebných pomôcok. V triedach sme vytvárali priaznivú sociálno-emocionálnu atmosféru.

Jazyk a komunikácia

Jazykové znalosti sú primerané veku. K správne a obsahovo hodnotnému rečovému prejavu sú deti podnecované vhodnou motiváciou i rečovým vzorom pedagógov. Osvedčeným prvkom na rozvoj myslenia, vzájomného počúvania a počúvania s porozumením sú ranné kruhy a spoločné rozhovory počas nich. Deti dokážu komunikovať spontánne, bez zábran, viesť dialóg a rozhovor s rovesníkmi i s dospelými, pri skupinových

rozhovoroch sa zdokonaľuje návyk neskákania do reči a rešpektovania iného názoru a mienky. Správnu výslovnosť hlások sme upevňovali prednesom básní, rytmizáciou slov, slovných spojení a riekaniek, rôznymi hrami so slovami, využívali sme aj riekanky zo školského projektu Logoriekanky. Deti dokážu pomocou rytmického sprievodu rozčleniť slovo na slabiky, určiť hlásku na začiatku slova, poskladať slovo na základe grafickej podoby písmen, identifikovať známy príbeh na základe ilustrácií.

Pri bežnej komunikácii používali poväčšine spisovnú podobu jazyka. Výnimku tvoria deti, ktoré navštevovali materskú školu iba jeden rok pred nástupom na primárne vzdelávanie. Medzi nimi boli i deti z marginalizovanej miestnej komunity, ktoré komunikovali nárečím alebo v rómskom jazyku. Výsledkom bola značná komunikačná bariéra medzi rovesníkmi i dospelými, porozumenie a chápanie na oboch stranách bolo komplikované, ale nie neprekonateľné. Samozrejmosťou je bohatá škála voľne dostupnej literatúry pre deti a mládež poväčšine sústredená v knižných kútikoch, resp. triednych knižniciach. U mnohých detí je nevyhnutné pokračovať v individuálnej ambulantnej logopedickej starostlivosti.

Úroveň grafomotorických zručností je primeraná veku, využívali sme formáty A3, kde deti kreslili grafomotorické prvky podľa zadania, pracovné zošity a pracovné listy pre deti plniace povinné predprimárne vzdelávanie, interaktívnu tabuľu. Je potrebné zdokonaľovať správny úchop kresliaceho materiálu, správny prítlak na podložku a správne sedenie pri kreslení.

V ďalšej výchovno-vzdelávacej činnosti navrhujeme vytvárať viac priestoru pre rozhovor a správne vedenie dialógu s dodržiavaním elementárnych pravidiel. Apelujeme na nevyhnutnú, intenzívnu a cielenú spoluprácu s rodinou pri poskytovaní logopedickej starostlivosti a podpory. V neposlednom rade je dôležité zamerať sa na cvičenia na rozvoj jemnej motoriky, na uvoľnenie, paží, zápästia a podporovať komplexnú plnohodnotnú hygienu písania so všetkými aspektami.

Matematika a práca s informáciami

Vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sme viedli deti k porozumeniu matematických pojmov, k činnostiam súvisiacich s technológiami digitálnej gramotnosti, taktiež vytvárali podmienky na stretnutie detí s jednoduchou matematikou v bežných situáciách a činnostiach. Deti sa dokážu orientovať v číselnom rade do 10, vymenovať čísla za sebou, ale aj od náhodného čísla v numerickej postupnosti, zaznamenať číslo pomocou bodiek, čiarok, chápu elementárne pojmy orientácie v priestore (hore, dole, za, hneď za...), vytvárať skupiny prvkov, triediť prvky na skupiny na základe určenej vlastnosti. K rozvoju matematickej gramotnosti sme bohato využívali tangram, priestorové telesá, magnetické rovinné útvary, Logico Primo, aj digitálnu pomôcku Bee-Bot, edukačný program Alfik a Geometria pre najmenších. Pravo-ľavá orientácia, rozlišovanie rovinných a priestorových útvarov, schopnosť pokračovať podľa vytvorenej postupnosti, či riešiť jednoduché matematické úlohy s jednou operáciou je vlastné takmer všetkým deťom. Obdobne ako pri jazykových a komunikačných štandardoch sa citeľne opakujú výrazné nedostatky u detí z marginalizovanej miestnej komunity. Logické myslenie, chápanie časových vzťahov či poznanie a pomenovanie základných farieb je u týchto detí na nedostatočnej úrovni.

Je pozitívne prekvapujúce, že u niektorých detí je úroveň matematických schopností a zručností na značne vyššej úrovni, ako je požadovaný štandard v predprimárnom veku. Naďalej je nevyhnutné venovať deťom dostatok individuálnych príležitostí a podnetov na rozvoj priestorovej orientácie, pravo-ľavej orientácie a pre pohyb v štvorcovej sieti.

Človek a príroda

U detí sme utvárali elementárne základy prírodovednej gramotnosti prostredníctvom načúvania, pozorovania, čerpali sme informácie z kníh, encyklopédií i internetu. Rôznorodé aktivity realizované najmä počas pobytu vonku, ale i zážitkové učenie aplikované v externej eko učebni, prispeli k nadšenému poznávaniu prírodného prostredia. Deti sa aktívne a so zvedavosťou zapájali do skúmania, bádania či experimentovania, boli aktívnymi účastníkmi pri realizácii experimentov so svetlom, tieňom, topením, tuhnutím a magnetizmom. Utvárali si závery o prírodnom svete podložené faktami.

Deti vedia rozlíšiť živé i neživé súčasti prírody, poznajú charakteristické znaky ročných období, zmeny v počasí – tieto každodenne zaznamenali v kalendári počasia, boli vedené k ochranárskym postojom k prírode (zbierali odpadky na školskom dvore, hrabali lístie, dopĺňali potravu do kŕmidiel pre vtákov), triedili odpad, zbierali prírodniny, ktoré využívali pri hrách, pracovnej i výtvarnej činnosti (listy, šišky, gaštany, orechy, ihličie). Deti poznajú význam vody, vzduchu, tepla a svetla pre rastliny i život človeka, disponujú elementárnymi znalosťami o nevyhnutnosti šetrenia vody a ochrane komplexného prírodného prostredia. Značnú časť nadobudnutých skúseností, vedomostí a poznatkov si najstaršie deti overili počas týždňového pobytu v škole v prírode.

Človek a spoločnosť

Deti sú samostatné a majú dobre rozvinutú schopnosť riešiť rôzne úlohy, situácie, zadania a problémy primerané veku. Dodržiavali triedne pravidlá, režim dňa, dokážu sa orientovať v čase, rešpektovať kamarátov, nadviazať vzťahy s rovesníkmi. Majú osvojené návyky kultúrneho a spoločenského správania, prosba a poďakovanie sú zautomatizovanými pojmami. Sú im známe rôzne ľudské vlastnosti, dokážu opísať emócie, navzájom sa podeliť aj obdarovať. Dokážu slovne, aj prostredníctvom hodnotiacich kartičiek, vyhodnotiť svoj výkon aj výkon kamaráta.

Poznajú svoju vlasť a jej symboly, ale aj región, v ktorom žijú s jeho krásami i tradičnou regionálnou kultúrou. Vedia určiť charakteristické znaky a tradície viažuce sa k sviatkom Mikuláš, Vianoce, Fašiangy, Veľká noc, aktívne sa zapojili do osláv a zvykov pri vynášaní Moreny, stavaní mája i počas majálesu.

Deti nadobudli nové poznatky z dopravnej výchovy, ktoré boli upevňované prostredníctvom encyklopédií, pracovných zošitov a didaktickej pomôcky Logico Primo. Získané teoretické vedomosti aplikovali v praxi, či už na dopravnom ihrisku, vychádzke, exkurzii, škole v prírode, ale aj pri návštevách rôznorodých podujatí v meste, pri hromadnom presune vo väčšom dave. Pravidlá správania sa cyklistov v cestnej premávke sme prakticky overovali a upevňovali aj počas „Kolieskového týždňa“ v materskej škole.

Orientovať sa v časových vzťahoch jedného dňa, týždňa, vymenovať dni v týždni, primerane ovládať svoje negatívne emócie či nežiadúce žalovanie, je nedostatočne osvojené u detí z marginalizovanej miestnej komunity. Tieto deti majú výrazné nedostatky i v poznaní mien rovesníkov, učiteliek, nepoznajú svoju adresu, citel'né sú i ťažkosti s nenásilným riešením konfliktu a následným ospravedlnením sa.

Človek a svet práce

Priamy kontakt detí s bohatou škálou prírodnín a rôznorodých materiálov – drevo, kameň, vlna, plast, textil, korok – bol základom pre poznanie ich vlastností, pôvodu, využitia, spracovania, taktiež základom k správne triedeniu odpadu. Mnohé aktivity boli realizované prostredníctvom zážitkového učenia s uplatnením rôznych foriem ako simulačné

či rolové hry. Deti poznajú i niektoré tradičné remeslá a pracovné profesie, dokážu verbálne opísať základnú pracovnú náplň vybraných profesií.

Deti objavovali jednoduché technické postupy pri skladaní papiera a vytváraní stavieb podľa predlohy. Z rôznych druhov stavebníc dokážu zhotoviť kreatívne stavby, objekty a výtvary podľa vlastnej fantázie. Často sa objavuje jednotvárne a stereotypné preferovanie rovnakého druhu stavebníc a skladačiek, čo sa odzrkadlí pri zhotovovaní objektov podľa technického postupu, resp. jednoduchej schémy.

Deti vedia používať predmety dennej potreby ako aj jednoduché záhradné náradie (hrable, lopatky, krhly, a i.), dokážu správne manipulovať s nožnicami, ale presnosť pri strihaní je u niektorých detí výrazne nedokonalá. Napriek vytrvalej snahe, individuálnemu prístupu a využívaniu pestrých motivačných pomôcok môžeme u mnohých detí za neosvojenú činnosť považovať zaväzovanie šnúrok.

V ďalšej pedagogickej činnosti navrhujeme cielene ponúkať deťom technicky náročnejšie stavebnice s dôrazom na rozvoj trpezlivosti, snahy objavovať nestereotypné činnosti a postupy a objavovať vlastný potenciál technickej zručnosti. Vytvárať situácie, kde bude výraznejšie označenie línií na strihanie, využívať aj iný materiál vhodný na strihanie ako slamky či cesto, taktiež vytvárať schémy s jednoduchou postupnosťou zhotovovania predmetu.

Umenie a kultúra

Hudobná výchova

Hudba a pohyb sú s predškolským vekom úzko späté, rozvoj hudobných schopností, zručností a návykov umožňuje plnohodnotne vnímať hudobné umenie. Vokálny prejav detí sa zväčša opiera o hlas učiteľky, ale dokážu spievať i s hudobným doprovodom. Deťom sú vlastné ľudové piesne, moderné piesne, ale najväčšie zastúpenie majú tradičné detské piesne a kruhové hry so spevom. Tie sú vo výchovno-vzdelávacom procese využívané denne a sú súčasťou širokej škály aktivít. U prevažnej väčšiny detí môžeme hovoriť o zvládnutej a osvojenej rytmizácii slov a slovných spojení – aj hrou na telo – ktorá je základom na zvládnutie ďalších hudobných činností. Deti dokážu vytvárať jednoduché rytmické sprievody pomocou Orffovho inštrumentára, zvončekov a túb, rozlíšiť rôzne zvuky, hlasy, charakter skladby.

Hudobno-pohybové činnosti, tanec, jednoduché tanečné prvky a choreografie sú deťom vlastné, početne obľúbené a vyhľadávané. Deti dokážu zladať celkový pohybový prejav s hudbou, správne reagovať na zmenu rytmu, tempa a napodobňovať jednoduché tanečné prvky, čo reprezentujú aj počas triednych vystúpení v hodnotných kultúrnych programoch. Percepčné hudobné činnosti sú spravidla využívané počas odpoľudňajšieho odpočinku prostredníctvom relaxačných skladieb. V tomto školskom roku navštevovalo hudobný krúžok deväť detí.

Výtvarná výchova

Výtvarný materiál je deťom voľne prístupný a umiestnený tak, aby bol deťom neustále k dispozícii, čo sa aj pozitívne odzrkadlilo pri napredovaní vo výtvarnom prejave detí. S výnimkou detí z marginalizovanej miestnej komunity, ktoré nepoznajú farby a nedokážu nakresliť ani ľudskú či zvieraciu postavu, môžeme hovoriť o výtvarnom prejave primeranom veku. Realizácia vo výtvarných činnostiach bola pestrá, deti využívali rôzne techniky kreslenia, maľovania, modelovania na rôzne témy i podľa vlastnej fantázie. Deti majú osvojené miešanie farieb, experimentovanie s farbami, využívali rôznych, aj menej tradičných

materiál. Výtvarné činnosti boli účelne realizované vo vnútornom aj vonkajšom prostredí, aby deti mali dostatok podnetov pre spontánny výtvarný prejav.

Takmer všetky deti poznajú základné farby, väčšina aj sekundárne. Ovládajú kreslenie na interaktívnej tabuli v kresliacom programe a kreslenie v detskom interaktívnom programe Veselá lienka.

Dvanásť detí navštevovalo výtvarný krúžok. Ich pracovitosť, kreativita i výtvarné nadanie sa odzrkadlili v obsahovo bohatých a nápaditých výtvarných prácach, ktoré boli zaradené do mnohých výtvarných súťaží, viaceré i ocenené na víťazných priečkach.

Zdravie a pohyb

Na základe prirodzenej radosti z pohybu si deti denne utvárali pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a činnostiam. Zdravotné cvičenia boli pravidelnou súčasťou denného režimu, pričom boli využívané rôzne cvičenia s hudbou a náčiním. Vo vzdelávacích aktivitách zameraných na telesnú výchovu alebo počas pobytu vonku, sme deti motivovali k pohybu využívaním rozličného športového náradia a náčinia, cielene sme apelovali na správne držanie tela, u starších detí sme zdôrazňovali správnu terminológiu cvikov. Deti ovládajú základné lokomočné pohyby a postoje, výborne manipulujú s loptou, dokážu preskakovať prekážky v chôdzi aj behu, meniť smer behu i chôdze, zvládli lezenie, preliezanie, podliezanie. Zvlášť obľúbené medzi deťmi boli súťaživé hry družstiev, ale aj jednotlivcov (beh k méte, prenášanie predmetu od méty k méte, prekážkové dráhy...). Porozumenie a pochopenie pravidiel hry je primerané veku, po osvojení ich deti dokážu dodržiavať bez výraznejších nedostatkov a konfliktov.

Pohybové zručnosti a schopnosti si deti plniace povinné predprimárne vzdelávanie rozvíjali aj prostredníctvom projektu „Mliečna liga“, počas turistickej vychádzky, účasťou na školských olympijských hrách i na športovom dopoludní pri príležitosti MDD. Realizácia projektu „Evička nám ochorela“ priniesla deťom základné informácie, teoretické vedomosti a praktické zručnosti potrebné k ochrane svojho zdravia i zdravia iných. Prekonať strach z vody a oboznámiť sa so základnými plaveckými technikami a štýlmi sme realizovali prostredníctvom aktívnej účasti detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie na predplaveckom výcviku.

2

a) počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami: 1

počet detí s pokračovaním plnenia predprimárneho vzdelávania: 2

počet detí s osobitnou formou plnenia povinného predprimárneho vzdelávania: 0

b) počet prijatých detí od školského roka, v ktorom sa správa vypracúva: 41

3 netýka sa

4 netýka sa

5

a) informácie o finančnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy alebo školského zariadenia podľa osobitného predpisu

Z dotácii pre 5 - 6 ročné deti zakúpil zriaďovateľ výtvarný a pracovný materiál, didaktické hračky, pomôcky, nábytkové zostavy do tried, dve rádiá, koberec, exteriérové prvky inštalované na školskom dvore - preliezka, hojdačky, lavičky, dopadové plochy. Zakúpené boli aj exteriérové hračky - detské skútre a autíčka. Literárny kabinet bol doplnený novými hudobnými nástrojmi.

Výška príspevkov zákonných zástupcov na čiastočnú úhradu nákladov spojených s predprimárnym vzdelávaním bola 25 240€, z ktorej sa zakúpil vysávač, čistiace prostriedky a hygienické potreby, automatická práčka a realizovala sa oprava žalúzií v celom objekte školy. Počas celého roka sa vykonávali bežné drobné opravy.

Rodičovské združenie pri Materskej škole Kukučínova 103 registrované ako občianske združenie s právom prijímať 2% podiel zaplatenej dane získało za rok 2024 financie, ktoré boli využité na registráciu občianskeho združenia, registráciu školy na učiteľský portál zborovňa.sk a spolufinancovanie klimatizačných jednotiek do dvoch tried. Aktuálna zostatková suma k 1.9.2025 je 1 398,08€.

Do rodičovského združenia v tomto školskom roku prispeli rodičia sumou 2 530€. Tieto financie boli použité na zakúpenie darčiekov pre deti na Vianoce, karneval, Deň detí, knihy pre deti pri ukončení predprimárneho vzdelávania, na výtvarný a pracovný materiál do tried, ale aj na spolufinancovanie klimatizačných jednotiek do dvoch tried.

b) informácie o aktivitách školy alebo školského zariadenia, ktoré realizuje pre deti v ich voľnom čase

Výtvarný krúžok 12 detí, 9 detí navštevovalo hudobný krúžok a 35 detí sa počas roka oboznamovalo s anglickým jazykom.

c) informácie o spolupráci školy s rodičmi detí alebo inými fyzickými osobami, ktoré majú deti zverené do osobnej starostlivosti alebo pestúnskej starostlivosti na základe rozhodnutia súdu

V materskej škole sme v školskom roku nemali dieťa zverené do pestúnskej starostlivosti.

d) iné skutočnosti, ktoré sú pre školu podstatné

Materská škola spolupracovala s CPP vo Vranove nad Topľou, základnými školami v meste, obdobne s Hornozemplínskou knižnicou vo Vranove nad Topľou.

Spolupráca s rodičmi bola veľmi dobrá, rodičia sa zaujímali o dianie v škole, kognitívne i sociálne napredovanie svojich detí. Rodičom bol ponúknutý priestor na vyjadrenie svojich názorov v schránke nápadov a odkazov v šatni. O aktuálnom živote materskej školy sme rodičov pravidelne informovali prostredníctvom informačnej tabule, príspevkami na nástenkách, výstavkami v šatniach a internetovej stránky školy. Rodičia sa aktívne zapájali do činností poriadaných materskou školou, ktoré sa konali v odpoľudňajších hodinách ako napr. Orieškovo, posedenie so starými rodičmi pri čaji, pečenie perníkov, vianočné besiedky, karneval, čítanie rozprávok pred odpočinkom, maľovanie kraslíc, besiedky ku Dňu matiek, športový deň pri príležitosti Dňa otcov, rozlúčka predškolákov s materskou školou, noc v škole.

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení bola:

prerokovaná v pedagogickej rade dňa :	27.08.2025
predložená na vyjadrenie Rade školy dňa:	24.09.2025
predložená zriaďovateľovi na schválenie dňa:	08.10.2025

PaedDr. Mária Komenská Šimková
riaditeľka školy