

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

*Materskej školy Kukučínova ulica 103
093 03 Vranov nad Topľou*

Názov ŠkVP	Maratón poznania
Stupeň vzdelania	predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	1 – 4 roky
Formy výchovy a vzdelávania	celodenná výchova a vzdelávanie poldenná výchova a vzdelávanie
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Prerokovaný v pedagogickej rade	27.08.2026
Prerokovaný v rade školy	
Vydaný dňa	01.09.2026

1 Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania a zameranie materskej školy

1.1 Vymedzenie poslania školy

Vzájomným dopĺňaním základných a špecifických oblastí rozvoja dieťaťa budujeme bezpečný priestor, ktorý flexibilne reaguje na rozmanité výchovno-vzdelávacie potreby detí. Sme inštitúciou, kde sa stretáva pedagogická profesionalita v aktívnej spolupráci s rodinami, odborníkmi a miestnou komunitou, čo kladie základy vytvárania optimálnych podmienok na šťastné detstvo. Poskytujeme bezpečné a inkluzívne prostredie, v ktorom vytvárame podmienky na aktívne učenie prostredníctvom zážitku, pohybu, hry, objavovania a spolupráce s postupným utváraním vzťahu k sebe, k ľuďom, prírode, kultúre a k svojmu regiónu. Koncept – Maratón poznania – predpokladá prepojenie dynamiky pohybu s hĺbkou tradícií a zodpovednosťou k prírode. Dieťa vníma ako bežca na trati poznania, kde cieľom nie je rýchlosť, ale radosť z objavovania a pevné hodnotové základy.

1.2 Vymedzenie cieľov výchovy a vzdelávania

- Podporovať vzťah detí k poznávaniu a učeniu hrou,
- Získavať poznatky v priamej skúsenosti a prostredníctvom bádania, pozorovania, objavovania a skúmania,
- Nadobúdať a prehľbovať elementárne kompetencie v digitálnej gramotnosti s dôrazom na bezpečnosť, kritické myslenie a rovnováhu medzi digitálnymi a reálnymi aktivitami,
- Zdokonaľovať grafomotorické predpoklady písania s dôrazom na správny úchop grafického materiálu,
- Osvojovať si elementárne pohybové zručnosti a zdokonaľovať pohybové schopnosti,
- Podporovať prirodzenú potrebu pohybu s formáciou trvalých návykov zdravého životného štýlu,
- Rozvíjať správnu výslovnosť a súvislé vyjadrovanie s dôrazom na spisovnú podobu materinského jazyka,
- Získavať mravné návyky, základy kultúrneho správania,
- Formovať a rozvíjať pozitívny vzťah k prírode a živým organizmom,
- Vytvárať návyky environmentálne zodpovedného správania s dôrazom na ochranu a hospodárne využívanie prírodných zdrojov,

- Rozvíjať povedomie o význame čistého a zdravého životného prostredia, separácie a recyklácie,
- Spoznávať kultúrne a historické hodnoty regiónu, rodného kraja, rozvíjať úctu ku kultúrnemu dedičstvu a tradíciám,
- Rozvíjať vlastnú osobnosť, pozitívnu hodnotovú orientáciu, sebarealizáciu, sebaopoznanie a sebahodnotenie,
- Rozvíjať dimenzie školskej pripravenosti s dôrazom na primeranú adaptáciu na primárne vzdelávanie.

1.3 Zameranie materskej školy

Environmentálna výchova – je výchovou k zodpovednosti za vlastné jednanie vo vzťahu k životnému prostrediu. Prostredníctvom priameho kontaktu s prírodou, pozorovania, bádania, experimentovania, hier a zážitkového učenia kladieme základy na spoznávanie zákonitostí prírody a chápanie vlastnej úlohy pri jej ochrane. Environmentálnu výchovu prepájame s ostatnými oblasťami vzdelávania tak, aby sa stala prirodzenou súčasťou každodenného života materskej školy. Deti tak získavajú nielen poznatky o prírode, ale predovšetkým si vytvárajú postoje, hodnoty a návyky, ktoré podporujú ich zodpovedné správanie voči životnému prostrediu. Dôraz kladieme najmä na:

- Vytváranie kladného vzťahu k prírode, zvieratám, rastlinám,
- Poznávanie prírody a jej zmien počas jednotlivých ročných období,
- Rozvíjanie pozorovacích, bádateľských a praktických zručností,
- Vedenie detí k ochrane životného prostredia a šetrnému správaniu,
- Osvojovanie návykov v oblasti separovania odpadu, šetrenia vodou a energiou,
- Starostlivosť o školský dvor, záhradu, rastliny a drobné živočíchy,
- Využívanie prírodných a odpadových materiálov pri tvorivých činnostiach,
- Pravidelný pobyt a učenie sa v prírodnom prostredí,
- Rozvíjanie zodpovednosti za svoje konanie a jeho vplyv na okolie,
- Spoluprácu s rodinou s komunitou pri environmentálnych aktivitách.

Regionálna výchova – je cielene zameraná na vytváranie pozitívneho vzťahu k regionálnym hodnotám, kultúrnemu dedičstvu a tradíciám. Prostredníctvom systematického spoznávania a oživovania ľudových tradícií približujeme deťom hodnoty a bohatstvo nášho regiónu, miestneho prostredia. Deti spoznávajú ľudové remeslá, piesne, tance a zvykoslovia, učia sa vnímať, že kultúrne dedičstvo regiónu je váženou hodnotou, o ktorú sa treba starať a odovzdávať ďalej. Dôraz kladieme najmä na:

- Vytváranie vzťahu k mestu, regiónu, rodnému kraju,
- Spoznávanie prírodných krás a významných miest regiónu,
- Oboznamovanie detí s históriou, kultúrou a tradíciami miestneho prostredia,
- Poznávanie ľudových zvykov, sviatkov, piesní, tancov, hier a riekaniek,
- Zachovávanie a odovzdávanie ľudového kultúrneho dedičstva ďalšej generácii,
- Spoznávanie tradičných remesiel, ľudového odevu, architektúry a miestnej kuchyne,
- Rozvíjanie úcty k tradíciám a hodnotám predchádzajúcich generácií,
- Podporovanie záujmu detí o život a príbehy ľudí v okolí,
- Spolupráca s rodičmi, starými rodičmi, miestnymi organizáciami a komunitou.

Pohybová výchova – podporuje prirodzenú potrebu detí po pohybe, rozvíja ich pohybové schopnosti a zručnosti s dôrazom na vytváranie pozitívneho vzťahu k aktívnemu a zdravému spôsobu života. Pohyb je vnímaný ako prirodzená súčasť každodenného života dieťaťa, ako prostriedok jeho všestranného rozvoja, sebapoznania, radosti a socializácie. Elementárne pohybové činnosti, hudobno-pohybové aktivity a hry sú spontánnou i cieľenou súčasťou každodenných výchovno-vzdelávacích činností. Dôležitý zreteľ kladieme na pravidelnosť, pestrosť a radosť z pohybu, pričom rešpektujeme individuálne osobitosti, možnosti a potreby každého dieťaťa. Dôraz kladieme najmä na:

- Vytváranie pozitívneho vzťahu k pohybu a športovým aktivitám,
- Rozvoj elementárnych pohybových schopností, obratnosti, rýchlosti, sily, vytrvalosti a koordinácie,
- Zdokonaľovanie elementárnych pohybových zručností, chôdze, behu, skokov, lezenia, hádzania a chytania,
- Podporovanie správneho držania tela a zdravého telesného vývinu,
- Pravidelný pohyb a pobyt na čerstvom vzduchu a v prírode,
- Využívanie pohybových hier, hudobno-pohybových aktivít a športových činností,
- Rozvíjanie radosti z pohybu, samostatnosti a sebadôvery,
- Vedenie detí k dodržiavaniu pravidiel, fair play a vzájomnému rešpektu,
- Vytváranie základov zdravého životného štýlu,
- Podporovanie otužovania a primeraných zdravotných návykov,
- Spoluprácu zákonných zástupcov, starých rodičov a priateľov školy do spoločných pohybových a športových aktivít a podujatí.

Prosociálna výchova – sa upriamuje na vytváranie bezpečného a rešpektujúceho prostredia, v ktorom je každé dieťa prijaté a podporované. Prostredníctvom každodenných spontánnych i plánovaných aktivít formujeme osobnosti detí k správaniu prospešnému pre spoločnosť, podporujeme pozitívne vzťahy, vzájomnú pomoc, toleranciu rešpektovanie potrieb druhých. Pedagógovia, v spolupráci s pedagogickými asistentmi, sú vzormi pre rešpektujúcu komunikáciu, spoluprácu a empatiu počas hier, výchovno-vzdelávacích aktivít, stolovania, počas pobytu vonku i pri riešení konfliktov. Sústreďujeme sa na postupné získavanie schopnosti vnímať potreby druhých, pomáhať, spolupracovať, rešpektovať odlišnosti a zároveň vážiť si seba samého. Dôraz kladieme najmä na:

- Vytváranie bezpečnej a podnetnej sociálnej klímy v spoločenstve triedy i v komunite materskej školy,
- Rozvíjanie empatie, ohľaduplnosti, tolerancie a rešpektu,
- Podporovanie pozitívneho sebavedomia a sebaúcty každého dieťaťa,
- Učenie detí pomenovať, vyjadriť a primerane regulovať svoje emócie,
- Rozvíjanie schopnosti počúvať druhých a rešpektovať ich názory,
- Vedenie detí k spolupráci, vzájomnej pomoci a deleniu sa,
- Osvojovanie si pravidiel spoločenského správania a spolužitia,
- Rozvíjanie schopnosti riešiť konflikty pokojným a konštruktívnym spôsobom,
- Podporovanie prijímania odlišností a individuálnych potrieb každého človeka,
- Vytváranie príležitostí na spoločné rozhodovanie a preberanie primeranej zodpovednosti,
- Rozvíjanie priateľských vzťahov medzi deťmi a budovanie pocitu spolupatričnosti,
- Spoluprácu s rodinou pri vytváraní jednotného a rešpektujúceho výchovného prostredia.

2 Učebné osnovy

OBSAHOVÝ CELOK	TÉMA
Ahoj škôlka!	Ja a moja MŠ
	Moji kamaráti
	Dopravné prostriedky
	Dopravné značky
Jeseň	Bezpečne v škole i v okolí
	Recyklujeme
	Jesenná úroda
	Prišla jeseň
	V lese
To som ja	Farebný svet
	Môj deň - ráno, obed, večer
	Moje telo
	Evička nám ochorela
Zimné sviatky	Mikuláš
	Vianočné zvyky
	Vianočné dielne
Zima	Prišla zima
	Zvieratká v zime
	O dvanástich mesiacoch - týždeň, mesiac, rok
	Darujem Ti úsmev
Fašiangy	Karneval
	Čím budem?
	Materiály
	Vesmír
Jar	Kniha - náš kamarát
	Rozprávkovno
	Hory, lúky, rieky
	Prišla jar
	Jarné kvety
Jarné sviatky	Veľká Noc
	Zvieratká z dvora
	Naše Slovensko
	Moje mesto
Krásny svet	Čaro slovenského folklóru
	Darček pre mamičku
	Rodina
	Voda a všetko okolo nej

Leto	Medzinárodný deň detí
	Exotické zvieratá
	Hmyz
	Prišlo leto

Obsahový celok	Téma
Ahoj škôlka!	Ja a moja MŠ - 102 – Opisuje interiér a exteriér materskej školy alebo inej známej budovy. Moji kamaráti - 120 – Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteliek v triede. Dopravné prostriedky - 110 – Pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov. Dopravné značky - 111 – Pozná význam vybraných dopravných značiek.
Jeseň	Bezpečne v škole i v okolí - 194 – Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie. Recyklujeme - 148 – Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti. Jesenná úroda - 79 – Rozpozná vybrané poľnohospodárske rastliny. - 80 – Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu. Prišla jeseň - 74 – Vymenuje ročné obdobia. - 75 – Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka. V lese - 78 – Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb.
To som ja	Farebný svet - 178 – Pomenuje základné a zmiešané farby. Môj deň – ráno, obed, večer - 97 – Opíše režim dňa. Moje telo - 90 – Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách. - 91 – Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie. Evička nám ochorela - 192 – Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia. - 193 – Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy.
Zimné sviatky	Mikuláš - 116 – Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok. Vianočné zvyky - 116 – Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok. Vianočné dielne

	- 171 – Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar a pomenuje ho. - 172 – Vystrihuje časti obrázkov. - 173 – Spája časti obrázkov lepením. - 174 – Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok.
Zima	Prišla zima - 74 – Vymenuje ročné obdobia. - 75 – Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka. Zvieratká v zime - 83 – Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše. - 84 – Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov. - 86 – Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy. - 88 – Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočichy. O dvanástich mesiacoch – týždeň, mesiac, rok - 101 – Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka. Darujem Ti úsmev - 132 – Opíše aktuálne emócie. - 137 – Obdarí druhých.
Fašiangy	Karneval - 116 – Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok. Čím budem? - 159 – Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt). Materiály - 148 – Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti. Vesmír - 95 – Opíše Zem ako súčasť vesmíru.
Jar	Kniha – náš kamarát - 21 – Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ. Rozprávko - 16 – Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami. - 20 – Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh. Hory, lúky, rieky - 112 – Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník. - 114 – Pozná najznámejšie prírodné krásy našej vlasti, napr. Vysoké Tatry alebo Dunaj. Prišla jar - 74 – Vymenuje ročné obdobia. - 75 – Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka. Jarné kvety - 77 – Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše.
Jarné sviatky	Veľká Noc - 116 – Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok. Zvieratká z dvora

	- 87 – Rozpoznáva mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich. Naše Slovensko - 117 – Rozpozná štátne symboly Slovenskej republiky – zástava, hymna - 118 – Pozná významné dominanty hlavného mesta Bratislavy, napr. Bratislavský hrad, rieku Dunaj. Moje mesto - 104 – Uvedie adresu svojho bydliska. - 105 – Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia (napr. obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia a iné podľa lokálnych podmienok).
Krásny svet	Čaro slovenského folklóru - 116 – Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok. Darček pre mamičku - 137 – Obdarí druhých. Rodina - 119 – Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine. Voda a všetko okolo nej - 89 – Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov. - 92 – Uvedie príklady, kde sa v prírode nachádza voda.
Leto	Medzinárodný deň detí - 116 – Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok. Exotické zvieratá - 83 – Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše. Hmyz - 89 – Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov. Prišlo leto - 74 – Vymenuje ročné obdobia.

Ahoj škôlka!

Ja a moja MŠ

Téma prvého týždňa je zameraná na adaptáciu detí na materskú školu, na zoznamovanie sa s interiérom a exteriérom materskej školy a na uvedomovanie si postupnosti činnosti, ktoré tvoria režim dňa v materskej škole.

Moji kamaráti

Zámerom druhej témy je nadviazať priateľské vzťahy s novými deťmi, oslovovať rovesníkov menom, používať zodpovedajúce oslovenie učiteliek, riaditeľky materskej školy ako aj nepedagogických zamestnancov.

Dopravné prostriedky

V tejto téme sa deti oboznamujú s rôznymi druhmi dopravných prostriedkov podľa miesta ich pohybu i podľa možnosti na presun na kratšie i dlhšie vzdialenosti.

Dopravné značky

Druhá téma sa venuje dopravným značkám a základným pravidlám cestnej premávky, cyklistom a chodcom.

Jeseň

Bezpečne v škole i v okolí

Uvedomovať si bezpečné a nebezpečné správanie, dôsledky svojho pozitívneho a negatívneho správania jednak pre seba a jednak pre druhých.

Recyklujeme

V tejto téme sú deti vedené k rozvoju recyklačných spôsobilostí – triedeniu odpadu.

Jesenná úroda

Táto téma sa zameriava na rozlišovanie ovocia a zeleniny. Na základe praktických skúseností sa deti učia poznať podľa vzhľadu, chuti a vône niektoré druhy ovocia a zeleniny, vedieť ich triediť podľa druhu a miesta ich výskytu. Zároveň sa zameriava na oboznamovanie sa s pestovaním a úžitkom poľnohospodárskych plodín.

Prišla jeseň

Téma je zameraná na charakterizovanie ročného obdobia jeseň. Deti na základe pozorovania poznávajú jeho typické znaky a zmeny v prírode. Získavajú praktické skúsenosti viažuce sa k príslušnému ročnému obdobiu v činnostiach ako hrabanie opadaného lístia, práca s prírodným materiálom, púšťanie šarkanov a pod.

V lese

Táto téma sa zameriava na objavovanie lesa a jeho rozmanitosť. Deti si uvedomujú, že les tvorí dôležitú súčasť životného prostredia. Učia sa chápať jeho význam pre život a zdravie človeka.

To som ja

Farebný svet

Téma je zameraná na poznávanie a určovanie farieb.

Môj deň – ráno, obed, večer

V tejto téme majú deti možnosť adekvátne sa učiť používať pojmy vyjadrujúce časové súvislosti, najmä – včera, dnes, zajtra, dávno, potom, ráno, obed, večer a to pri opise zážitkov, záľub, plánov.

Moje telo

Deti sa učia rozpoznávať a pomenovať základné pozorovateľné časti tela. Objasňujú si prejavy života človeka ako je dýchanie, prijímanie potravy, rast, pohyb. Diskutujú o procesoch prebiehajúcich v ľudskom tele.

Evička nám ochorela

Téma je zameraná na starostlivosť o zdravie, jeho ochranu a prevenciu rôznych ochorení, úrazov a závislostí. Diskutujú o zdravie ohrozujúcich situáciách. Deti sa učia chápať význam zdravej výživy a utvárajú si základy zdravého životného štýlu.

Zimné sviatky

Mikuláš

Téma je zameraná na víťanie Mikuláša.

Vianočné zvyky

Poznávanie súvisiace s obdobím adventu a podstatou Vianoc. Činnosti smerujú k spoločnému emocionálnemu zážitku a nesú sa vo sviatočnej atmosfére Vianoc.

Vianočné dielne

Deti sa podieľajú na príprave vianočnej výzdoby, vianočných ozdôb a darčiekov. Využívajú čo najviac tvorivého materiálu.

Zima

Prišla zima

Téma je zameraná na ročné obdobie zima a s tým súvisiacimi zmenami v prírode. Deti sa oboznamujú s jej charakteristickými znakmi – počasím, oblečením, zimným športom.

Zvieratká v zime

Deti sa učia prejavovať svoju náklonnosť, záujem a pozitívne vzťahy k zvieratám a vtákom v zimnom období. Deti identifikujú rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu. Rozoznávajú rozdiely v druhoch potravy, ktorou sa živia. Uplatňujú praktické skúsenosti napr. pri starostlivosti o vtáky a ich pravidelnom prikrmovaní či pri výrobe krmidla.

O dvanástich mesiacoch – týždeň, mesiac, rok

Táto téma zahŕňa orientáciu v časových súvislostiach dňa, týždňa, mesiaca a roka v spojení s pracovnými dňami a dňami pracovného voľna, s mesiacom svojho narodenia i so záľubami a povinnosťami. Poznávajú základnú funkciu hodín a kalendára.

Darujem Ti úsmev

Rozvíjať schopnosť dieťaťa rozpoznávať a pomenovať emócie, prejavovať empatiu, láskavosť a radosť z obdarovania druhých. Prostredníctvom pozitívnych sociálnych skúseností podporovať vytváranie priateľských vzťahov a prosociálne správanie.

Fašiangy

Karneval

Táto téma ponúka deťom možnosť oboznámiť sa s ľudovými tradíciami a zvykmi vo fašiangovom období. Pri výzdobe triedy a výrobe karnevalových masiek deti uplatňujú výtvarné a pracovné zručnosti. Na karnevalovej zábave získavajú sebadôveru, učia sa správať sebaisto a prezentovať pred ostatnými.

Čím budem?

Deti sa na základe pozorovania a diskusie oboznamujú s rôznymi súčasnými povolaniami a niektorými tradičnými remeslami. Učia sa pochopiť obsah pracovnej náplne jednotlivých povolaní a význam práce ako takej. Vedia opísať prácu svojich rodičov, získavajú praktické zručnosti pri jednoduchých pracovných činnostiach.

Materiály

V tejto téme si deti rozvíjajú zmyslové vnímanie pri manipulácii s rôznymi predmetmi a materiálmi. Deti skúmajú ich vlastnosti a možnosti využitia.

Vesmír

Téma je zameraná na získavanie predstáv o zemeguli, kontinentoch, krajinách, oceánoch, moriach, oboznamujú sa s vesmírnymi telesami ako Zem a iné planéty, slnko, mesiac a hviezdy. Poznávajú možnosti a spôsoby, pomocou ktorých človek skúma vesmír.

Jar

Kniha – náš kamarát

Téma je o knihách, ich význame, tvorbe, autoroch i ilustrátoroch. Deti rozoznávajú rôzne druhy kníh, novín aj časopisov. Učia sa s nimi správne zaobchádzať a orientovať sa v nich, oboznamujú sa s písanou podobou reči. Deti poznávajú literárne žánre ako ľudová rozprávka, autorská rozprávka, báseň, bájka. Pri počúvaní, reprodukování a dramatizovaní príbehov a rozprávok si deti prehľbujú pozitívny vzťah k literárnemu umeniu.

Rozprávko

Rozprávky sprevádzajú deti svetom fantázie, dobra a zla. Prostredníctvom známych rozprávkových príbehov deti spoznávajú rozprávkové postavy, ich vlastnosti, skutky a prežívanie. Učia sa rozlišovať dobro od zla, vyjadrovať svoje pocity a názory na konanie postáv, reprodukovat' dej rozprávky a tvorivo ho dotvárať.

Hory, lúky, rieky

Téma sa venuje spoznávaniu okolitej krajiny a rozvoju používania pojmov, pomocou ktorých geograficky pomenúva prírodné prostredie – vrchy, lesy, polia, lúky, potoky, rieky, jazerá, rybníky, najmä konkrétne vzhľadom na vlastný región.

Prišla jar

Táto téma sa upriamuje na ročné obdobie jar a premeny v prírode. Deti sa prostredníctvom pozorovania oboznamujú s charakteristickými znakmi tohto ročného obdobia.

Jarné kvety

Deti poznávajú niektoré druhy jarných kvetov, porovnávajú ich časti, sústreďujú pozornosť na hľadanie ich spoločných a rozdielnych znakov, poznávajú úžitkové i liečivé rastliny. V praktických činnostiach nadobúdajú vedomosti o životných prejavoch ako klíčenie, rast, rozmnožovanie.

Jarné sviatky

Veľká Noc

Táto téma sa nesie v duchu Veľkej Noci a ľudových tradícií. Deti poznávajú ľudové zvyky s nimi spojenými. Tvoria, vyrábajú veľkonočné dekorácie, spievajú, počúvajú a recitujú ľudovú slovesnosť.

Zvieratká z dvora

V tejto téme sa deti oboznamujú s hospodárskymi zvieratami a mláďatami. Spoznávajú a rozlišujú ich typické znaky, životné prejavy, zvuky, spôsob a miesto života. Učia sa, aký majú význam a úžitok hospodárske zvieratá a poznávajú produkty živočíšneho pôvodu.

Naše Slovensko

Táto téma je zameraná na poznávanie svojho bydliska a jeho okolia, oboznamovanie sa s geografickými pojmi. Postupne sa učia rozlišovať rozdiely medzi mestom a dedinou a vedieť čo je miestom ich bydliska. Orientujú sa v najbližšom aj širšom okolí a poznajú účel niektorých významných budov typických pre mesto či dedinu. Prostredníctvom poznávacích a zážitkových aktivít sa deti oboznamujú s krásou krajiny a jej dominantami, so štátnymi symbolmi, folklórom či históriou.

Moje mesto

Téma je zameraná na miesto svojho bydliska a opise nášho mesta Vranov nad Topľou.

Krásny svet

Čaro slovenského folklóru

Deti sú v tejto téme vedené k vnímaniu slovenskej spolupatričnosti, k láske k vlasti. Oboznamujú sa so slovenským folklórom a rôznymi ľudovými tradíciami.

Darček pre mamičku

Deti si rozširujú a upevňujú citové vzťahy k členom svojej rodiny a oboznamujú sa s úlohou matky ako nositeľky nového života. Aktívne sa podieľajú na príprave slávnostnej besiedky a darčiekov pre mamku.

Rodina

Deti poznávajú štruktúru rodiny, rozlišujú jednotlivých členov a orientujú sa v príbuzenských vzťahoch vo vlastnej rodine. Intuitívne vedia, že rodina je miestom istoty, bezpečia a lásky.

Voda a všetko okolo nej

V tejto téme si deti rozširujú poznanie v oblasti života vodných živočíchov. Rozlišujú vodné toky a život okolo nich.

Leto

Medzinárodný deň detí

Deti poznávajú iné ľudské rasy a národnosti. Oboznamujú sa s kultúrou, zvykmi a spôsobom ich života. Učia sa chápať a tolerovať ľudí s rasovými, kultúrnymi a náboženskými odlišnosťami.

Exotické zvieratá

Deti sa oboznamujú s niektorými exotickými živočíchmi. Rozširujú si poznanie o ich stavbe tela, mláďatách, mieste ich prirodzeného výskytu a spôsobe života.

Hmyz

Téma je zameraná na rozširovanie poznatkov v oblasti života hmyzu. Deti poznávajú časti tela hmyzu, spôsob jeho pohybu či výskytu v prostredí. Učia sa chápať význam hmyzu pre prírodu a človeka.

Prišlo leto

Téma je zameraná na charakterizovanie ročného obdobia leto. Pri pozorovaní deti poznávajú jeho typické znaky a zmeny v prírode.

Stratégie

- námetové hry
- pohybové a zdravotné cvičenia
- grafomotorické hry a cvičenia
- výtvarné činnosti a pracovné činnosti
- hudobné hry a činnosti
- vychádzky a pozorovanie okolia
- matematické a logické hry
- problémové úlohy
- brainstorming
- konštruktívne hry
- plánovanie činnosti deťmi
- zmyslové hry
- reprodukcia príbehu
- spoločné čítanie, tvorba príbehu
- výstava detských prác na tému
- maľované čítanie
- artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry so slovami
- priame pozorovanie
- demonštrovanie učiteľkou
- triedenie odpadu
- pojmové mapovanie
- zážitkové učenie
- činnosti s digitálnou technikou a technológiami
- jesenné výstavky
- reprodukcia príbehu
- bádateľské aktivity, pokusy, experimentovanie
- turistická vychádzka

3 Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Systém podpory detí v materskej škole je založený na vytváraní bezpečného, prijímajúceho a podnetného prostredia, s cieľom zabezpečiť rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu pre všetky deti prijaté do materskej školy. Inkluzívne vzdelávanie sa vzťahuje na každé dieťa bez ohľadu na jeho individuálne osobitosti, vývinové tempo, zdravotný stav, jazykové a kultúrne zázemie alebo sociálne podmienky. Cieľom systému podpory detí je vytvárať také podmienky, aby sa každé dieťa mohlo aktívne zapojiť výchovno-vzdelávacej činnosti a učiť sa spôsobom a tempom, ktoré rešpektuje jeho individuálne potreby, možnosti a potenciál.

Pedagogická podpora v triede je zabezpečovaná prostredníctvom diferencovanej výchovno-vzdelávacej činnosti, individuálneho prístupu k deťom, flexibilnej organizácie

činností, primeranej náročnosti úloh, využívania názorných a didaktických pomôcok. Dôraz sa kladie na rešpektovania individuálneho tempa učenia sa detí, podporu komunikácie, podporu sociálnych vzťahov, pravidelné pozorovanie a pedagogickú diagnostiku. Podmienky materskej školy umožňujú prácu v menších skupinách alebo individuálne, podľa aktuálnych potrieb detí. Kľúčová je aktívna spolupráca so zákonnými zástupcami a odborníkmi.

Individuálna podpora detí vychádza z priebežného pedagogického pozorovania a diagnostiky dieťaťa. Prispôbením foriem, metód a prostriedkov výchovno-vzdelávacej činnosti predstavuje ciele pomoc dieťaťu podľa jeho osobitných potrieb, schopností, záujmov a aktuálnej situácie. Individuálna podpora detí zahŕňa aj individuálne tempo práce, názorné pomôcky a vizuálnu podporu, podporu komunikácie a porozumenia, taktiež podporu sociálnych a emocionálnych zručností. Podpora zahŕňa aj úpravu prostredia a režimu dňa, pri deťoch so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa podpora poskytuje aj v súlade s odporúčaniami odborných zariadení.

Materská škola podporuje úzku spoluprácu so zákonnými zástupcami, odbornými zamestnancami. Systém podpory je založený na včasnom rozpoznávaní potrieb detí, kontinuálnom sledovaní ich pokroku a na pružnom reagovaní na ich meniace sa potreby.

V ciele vytváraní bezpečnej klímy materskej školy sú uplatňované preventívne opatrenia proti všetkým formám diskriminácie a segregácie. Materská škola podporuje rozvoj vzájomného rešpektu, tolerance a spolupráce medzi deťmi. Základným princípom je prispôbovanie sa materskej školy potrebám dieťaťa, nie dieťaťa podmienkam školy.

4 Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania v materskej škole predstavuje premyslené a vekovo primerané využívanie digitálnych technológií na podporu učenia, rozvoja a individuálnych potrieb detí. Nejde o nahrádzanie tradičných hier, pohybu, tvorivých činností či priameho kontaktu s pedagógom technológiami, ale o ich vhodné dopĺňanie.

Digitálna transformácia je realizovaná ako celoškolský proces, ktorý zahŕňa zmenu pedagogických prístupov, podporu aktívneho učenia sa detí a vytváranie podnetného a bezpečného digitálneho prostredia. Digitálne technológie sú vyberané s dôrazom na ich pedagogickú hodnotu a primeranosť veku detí. Pri využívaní digitálnych pomôcok sa uplatňuje personalizovaný prístup, ktorý rešpektuje individuálne potreby, tempo učenia sa a východiskovú úroveň každého dieťaťa, pričom sa dôsledne dbá na ochranu jeho fyzického a psychického zdravia.

Neoddeliteľnou súčasťou digitálnej transformácie je rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov. Dôraz sa kladie na schopnosť kriticky vyberať a reflektovať digitálne nástroje, bezpečne s nimi pracovať a modelovať zodpovedné používanie technológií.

Ciele využívania digitálnych technológií v materskej škole:

- Rozvíjať digitálnu gramotnosť detí a vytvárať základné návyky používania digitálnych zariadení,
- Podporovať prirodzenú zvedavosť a záujem o objavovanie prostredníctvom digitálnych nástrojov,
- Rozvíjať tvorivosť a predstavivosť prostredníctvom digitálneho kreslenia, fotografovania, tvorby príbehov, zvukových nahrávok,

- Podporovať komunikačné a jazykové schopnosti využívaním obrázkov, zvukov, príbehov a interaktívnych aktivít,
- Rozvíjať logické a problémové myslenie prostredníctvom primeraných digitálnych hier a úloh,
- Individualizovať vzdelávanie a prispôbovať aktivity schopnostiam a potrebám jednotlivých detí,
- Podporovať inklúziu využívaním digitálnych pomôcok ako prostriedku na prekonávanie vzdelávacích a komunikačných bariér,
- Rozvíjať kritické a zodpovedné správanie,
- Vytvárať základy digitálnej bezpečnosti,
- Rozvíjať schopnosť prepájať digitálne a reálne skúsenosti,
- Zvyšovať digitálne kompetencie pedagogických zamestnancov.

Víziou materskej školy je vytvárať bezpečné, inkluzívne a podnetné digitálne prostredie, v ktorom sú digitálne technológie využívané zmysluplne, zodpovedne a primerane veku detí v súlade s ich potrebami, na podporu učenia, tvorivosti, komunikácie a individuálneho rozvoja každého dieťaťa. Digitálne technológie nie sú našim cieľom, ale účinným prostriedkom na podporu kvalitného vzdelávania a všestranného rozvoja každého dieťaťa. Digitálna kultúra je založená na rovnováhe medzi využívaním technológií a reálnymi skúsenosťami – hrou, pohybom, tvorivosťou, pobytom v prírode, komunikáciou a sociálnymi vzťahmi.